

ляет в кратчайший временной период подготовить сотрудников полиции к грамотному, профессиональному, а главное правомерному применению табельного оружия в реальных условиях вооруженного конфликта с правонарушителем, для этого целесообразно:

а) постоянно улучшать инструментарий по применению огнестрельного оружия, используя такую форму проведения занятий, как технико-тактическая игра<sup>1</sup>;

б) формировать психологическую готовность к применению оружия, обуслов-

ленную наработанным навыком, в его трехэлементной составляющей<sup>2</sup>;

в) проводить на планомерно-регулярной основе анализ психологических процессов, определяющих поведение и действия сотрудников ОВД России при осуществлении оперативно-служебных задач, с целью психологической характеристики деятельности «солдат правопорядка»;

г) использовать структурные компоненты скоростной стрельбы при изменении обстановки.

*Сергиенко А.С.,*

кандидат психологических наук  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К ЭФФЕКТИВНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

Тема психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям, связанным с выполнением их профессиональных обязанностей, является одной из наиболее актуальных и, соответственно, одной из наиболее часто рассматриваемых в рамках проведения научных исследований и дальнейшего рассмотрения полученных результатов на различных научных форумах. Особенно ярко это проявляется в аспектах, связанных со стрессогенными ситуациями и повышенным эмоциональным напряжением, в частности с ситуациями применения огнестрельного оружия.

Такой интерес обусловлен рядом факторов. Во-первых, как уже отмечалось, актуальностью проблемы. Специалистами, занимающимися огневой подготовкой сотрудников полиции, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России или подготовкой стрелков-спортсменов, неоднократно отмечалась важность психологической подготовки стрелка. Реагируя на сложную (потенциально опасную) ситуацию, организм вырабатывает ряд гормонов, прежде

всего, кортиколиберин, а далее так называемые гормоны стресса – адреналин, норадреналин и кортизол, которые учащают сердцебиение, дыхание, повышают артериальное давление, вызывают напряжение мышц. Такие изменения могут быть полезны в борьбе за выживание, но негативны в ситуациях, когда требуется сосредоточенность, четкость и выверенность движений. Например, при производстве меткого выстрела.

Еще одним фактором, способствующим поддержанию интереса к данной теме, является то, что каждому человеку хорошо знакомо состояние, вызванное участием в конфликте, или ответственным разговором, или публичным выступлением. Интуитивно разделяя установку «там, где опасность, вырастает спасительное», опираясь преимущественно на собственный опыт и разрозненные данные интроспекции, исследователь приступает к поиску решения проблемы.

Нужно отметить, что в свободном доступе имеется огромное количество работ, посвященных данной проблеме. Это является следствием ее актуальности (в обоих

<sup>1</sup> Подр.: Якушев В.А. К вопросу о технико-тактической игре как приоритетной форме обучения в профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4-1. С. 357-364; Якушев В.А. Проблемы, связанные с организацией и проведением технико-тактической игры как ведущей формы профессионального обучения сотрудников полиции в системе МВД России // Юридическое образование и наука. 2022. № 11. С. 34-37.

<sup>2</sup> Подр.: Якушев В.А. Психологические вопросы методики обучения стрельбе сотрудников органов внутренних дел российской федерации // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 2. С. 264-267.

рассмотренных смыслах) и одновременно еще одним фактором, стимулирующим интерес, поскольку создает ощущение наличия теоретической и эмпирической базы. Но при внимательном изучении таких работ можно отметить, что подавляющее большинство исследователей ограничиваются обоснованием актуальности проблемы, добавляя к этому перечень желаемых или, напротив, нежелательных внутренних психологических качеств стрелка и (или) его эмоционального состояния в момент применения оружия, и предложением формировать перечисленные качества в ходе спортивной подготовки или во время обучения в образовательной организации. Иногда авторами поясняются задачи психологической подготовки (психологической готовности) и предлагается перечень упражнений, в ходе выполнения которых должны сформироваться желаемые качества стрелка и быть нивелированы негативные.

Суть психологической подготовки часто понимается интуитивно. Определения «психологической подготовки»: «...можно сказать, что психологическая подготовка к стрельбе состоит в умении очищать свой мозг от мыслей»<sup>1</sup>; «Психологическая подготовка формирует конкретные качества, необходимые для достижения вершин мастерства, нередко становится самостоятельным, главенствующим направлением. Психологическая подготовка естественно интегрируется в общую программу тренировочного процесса спортсмена и выполняется с помощью специализированных организованных мероприятий... занимает важное место, обеспечивая необходимое для спортивной деятельности проявление психических процессов»<sup>2</sup>; «Психологическая подготовка решает задачи формирования и совершенствования необходимых для спортсмена свойств личности (идейная направленность, мировоззрение, разнообразие интересов, нравствен-

ные и эмоционально-волевые черты характера) ...предусматривает постепенное развитие и доведение до высокого уровня совершенства специальных функций и психологических качеств, а также развитие способностей к затрате необходимых волевых усилий и формированию личности спортсмена»<sup>3</sup>.

Кроме приведенных для примера определений были также рассмотрены подходы выдающихся спортсменов и авторов, ставших классическими по стрелковому спорту<sup>4</sup>.

Важно отметить, что приведенные в различных исследованиях подходы к подготовке спортсменов и курсантов образовательных организаций МВД России имеют существенные различия. Прежде всего, потому что различаются задачи подготовки и, соответственно, ее содержание и условия реализации.

Начиная разговор о психологической подготовке, мы имеем ввиду направленные конструктивные личностные изменения в целях обеспечения возможности выполнения сотрудником определенной деятельности.

А. Караяни в своих работах использовал категорию «целевой психологический ресурс». Целевой психологический ресурс – это совокупность как уже имеющихся в распоряжении субъекта, так и потенциально доступных для использования психологических условий, необходимых для успешного решения служебных задач определенного класса (типа).<sup>5</sup>

Среди качеств, образующих целевой психологический ресурс для сотрудника полиции или курсанта образовательной организации МВД России, в части эффективного решения задач, связанных с применением огнестрельного оружия, можно выделить, например, смелость, решительность, мужество, самообладание, быстроту двигательных реакций и реакций на движущийся

<sup>1</sup> Колесников А.С. Психологическая подготовка стрелка // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 367-371.

<sup>2</sup> Психологическая подготовка спортсмена в стрелковом спорте : методические рекомендации // сост. И.В. Нагорнов, Д.А. Сарайкин. Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 43 с.

<sup>3</sup> Шпак М.П. Физическая и психологическая подготовка стрелка-спортсмена. М. : ДОСААФ, 1979. 72 с.

<sup>4</sup> Психологическая подготовка спортсмена – стрелка Льва Вайнштейна (глава из книги «Путь на Олимп»). URL : [https://shooting-ua.com/books/book\\_223.htm?ysclid=lev47уекпу406261484](https://shooting-ua.com/books/book_223.htm?ysclid=lev47уекпу406261484) (дата обращения: 05.02.2023).

<sup>5</sup> Сергиенко А.С., Шкурко А.П. Об особенностях психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э.В. Агафонова / отв. ред. Е.В. Панов. Красноярск, 2021.

объект, точный глазомер, высокие показатели зрительных, слуховых ощущений и восприятий, устойчивость к укачиванию, способность переносить большие физические и эмоциональные нагрузки и т.п.

Важность перечисленных качеств не вызывает сомнений, но всё ли из перечисленного можно эффективно формировать, например на занятиях по огневой подготовке и получать удовлетворительный результат в приемлемый период времени? Ещё один важный вопрос касается методологии такого формирования.

Психологические свойства не существуют сами по себе, они принадлежат конкретной личности. К.К. Платонов в концепции динамической функциональной структуры личности предложил различать четыре подструктуры: 1) направленность личности (социально обусловленная подструктура); 2) социальный опыт; 3) индивидуальные особенности различных психических процессов; 4) биологическая подструктура.

Название выделенных подструктур подсказывают, что свойства их образующие имеют различное соотношение биологического и социального. Так, биологические свойства – пол, возраст или темперамент человека не подвержены социальному влиянию, а направленность личности, напротив, объединяет мировоззрение, личностные смыслы, интересы, идеалы и т.п., и, следовательно, почти полностью имеет социальную природу. Остальные две подструктуры занимают промежуточное положение. Социальный опыт (знания, умения, навыки, привычки) обусловлен процессом социализации, а подструктура форм отражения (например, когнитивные процессы, эмоции и чувства) процессов – изначально биологи-

чески обусловлены, но поддаются тренировке, хотя и на достаточно продолжительных временных промежутках.

Следовательно, усилия по формированию полезных личностных качеств сотрудника полиции, как обучающегося вуза МВД России, следует направить именно на подструктуры, обладающие социальной природой и отзывающиеся структурными изменениями на внешние воздействия.

Так, в рамках подготовки НИР по теме «Психологическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России»<sup>1</sup> авторы проводили анкетирование курсантов, результаты которого убедительно показали, что более 50% курсантов осознают важность огневой подготовки для будущей профессиональной деятельности, с удовольствием посещают занятия, потому что боевое ручное стрелковое оружие представляет для них интерес, но они испытывают некоторый эмоциональный дискомфорт, опасаясь возможной неудачи при выполнении упражнений стрельб или нормативов.

Интерес и осознание важности огневой подготовки являются очень мощным инструментом управления активностью обучающегося. Не имея возможности, например, изменить преобладающий тип темперамента или особенности протекания когнитивных процессов, вполне возможно сподвигнуть обучающегося к актуализации подобных изменений, а также задействованию в профессионально значимых сферах доступных ему психических условий и нивелированию негативных проявлений, в том числе посредством актуализации компенсаторных механизмов.

<sup>1</sup> Психологическое обеспечение дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России : отчет о НИР (заключ.). Красноярск : СибЮИ МВД России, 2021. 37 с.